

Мета: з'ясувати рівень оволодіння учнями таким видом мовленнєвої діяльності, як говоріння, рівень сформованості вміння складати, розігрувати діалог відповідно до мовленнєвої ситуації й мети спілкування, сформованості вміння додержувати правил спілкування, доречно вживати у репліках діалогу звертання та вставні слова; формувати вміння застосовувати здобуті теоретичні знання у мовленнєвій практиці; уточнювати й збагачувати словниковий запас учнів, удосконалювати навички правильного інтонуювання реплік, розвивати культуру усного мовлення, увагу, прищеплювати поважливе ставлення до таких рис, як чемність і толерантність.

Хід уроку

I. Повідомлення мети і завдань уроку.

II. Підготовка до складання діалогів.

Робота з підручником. Виконання вправи 253 (усно).

III. Робота над складанням діалогів.

Виконання ситуативних вправ. Учні, об'єднавшись у пари, впродовж 3-5 хвилин

обмірковують діалог відповідно до окресленої вчителем ситуації та розігрують його перед класом.

Використовуючи звертання, вставні слова та сполучення слів, скласти і розіграти діалоги, можливі між

- п'ятикласником та його батьками про те, що не слід дарувати меншій сестричці комп'ютер, щоб убезпечити її від погіршення зору (співрозмовники не зовсім упевнені в слушності такої думки);
- п'ятикласницею та її сусідом-однолітком про те, що вона не наважується подарувати хлопцеві кошеня її породистої кішки, бо не знає, як поставляться до такого подарунку його батьки (дівчинка шкодує, що не зможе задовольнити його прохання);
- двома однокласницями (телефонна розмова), одна з яких прихворіла, про те, як минув день у школі (у репліках чітко зазначається послідовність подій, що відбулися протягом дня).

### **У репліках діалогів використати слова:**

Мабуть, видно, здається, бач, видимо, до речі, на мій погляд; як мені здається, очевидно.

На жаль, на мій погляд, щоправда, між іншим, наприклад, зрозуміло,

По-перше, по-друге, нарешті, отже, щоправда, коротко кажучи, однак.

IV. Підбиття підсумків уроку.

Визначення серед прослуханих діалогів найбільш вдалих. Висновки щодо доречності використання в кожному з діалогів звертань і вставних слів, а також уживання етикетних формул (слів ввічливості) та інтонування реплік, зокрема речень зі звертаннями та вставними словами.

VI. Домашнє завдання.

Повторити п. 11.